

Tyrimas „Nuotolinio mokymo(si) įtaka savivaldžiam mokymuisi“

Tyrimo tikslas – apibendrinti 2020 m. kovo-gegužės mėn. Molėtų r. mokyklose vykusį nuotolinį mokymą(si) bei jo įtaką rajono mokinių savivaldžiam mokymuisi.

Molėtų r. mokyklų mokinių ir pedagogų apklausa vyko 2020 m. gegužės-birželio mėn.

Tyrimo dalyvavo:

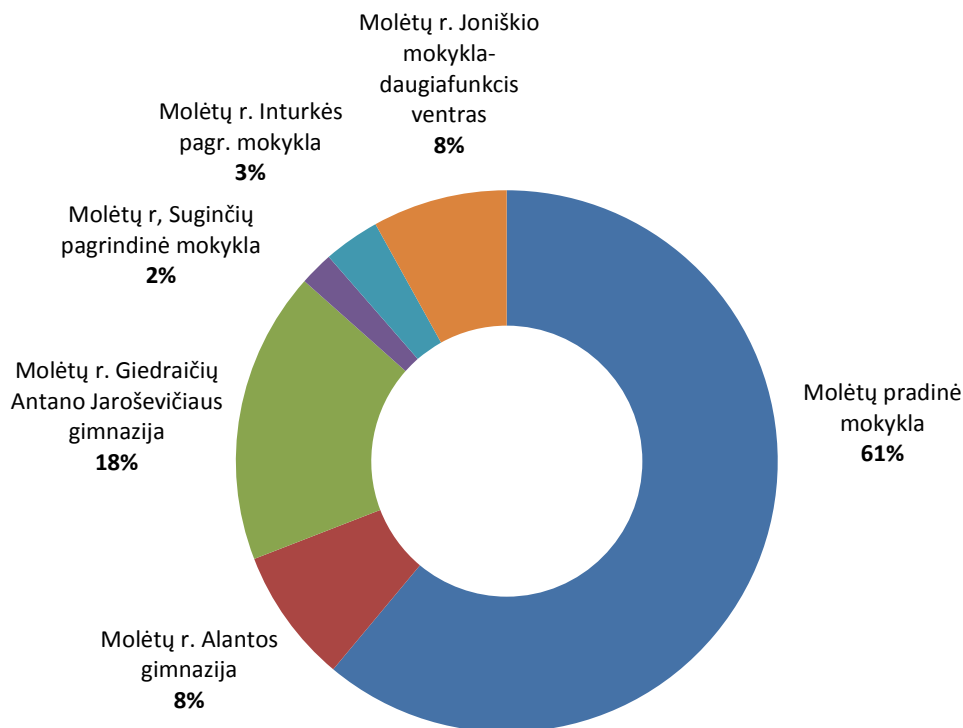
131 mokytojas (61 proc. visų rajono mokytojų);

619 mokinių, iš jų:

- **149** 1-4 kl. mokiniai (**29 proc.** visų rajono pradinukų);
- **380** 5-11 kl. mokiniai (**42 proc.** visų rajono 5-11 kl. mokinių);
- **90** menų ar sporto mokyklų mokiniai (**18 proc.** visų mokinių, lankančių rajono menų ar sporto mokyklą).

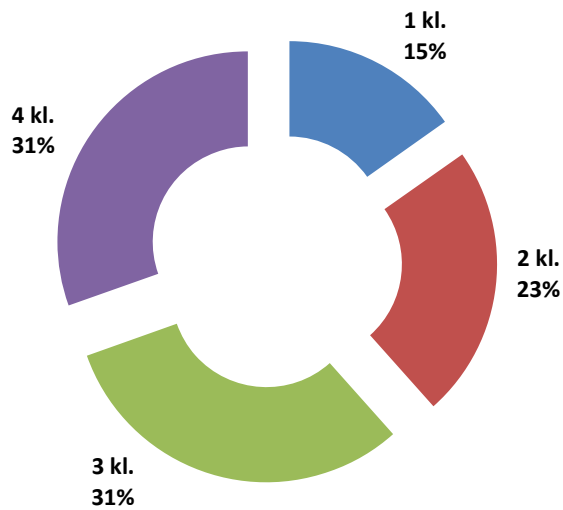
1. Molėtų r. mokyklų 1-4 kl. mokinių anketinės apklausos rezultatų apibendrinimas

Apklaustieji 1-4 kl. mokiniai pagal mokyklą

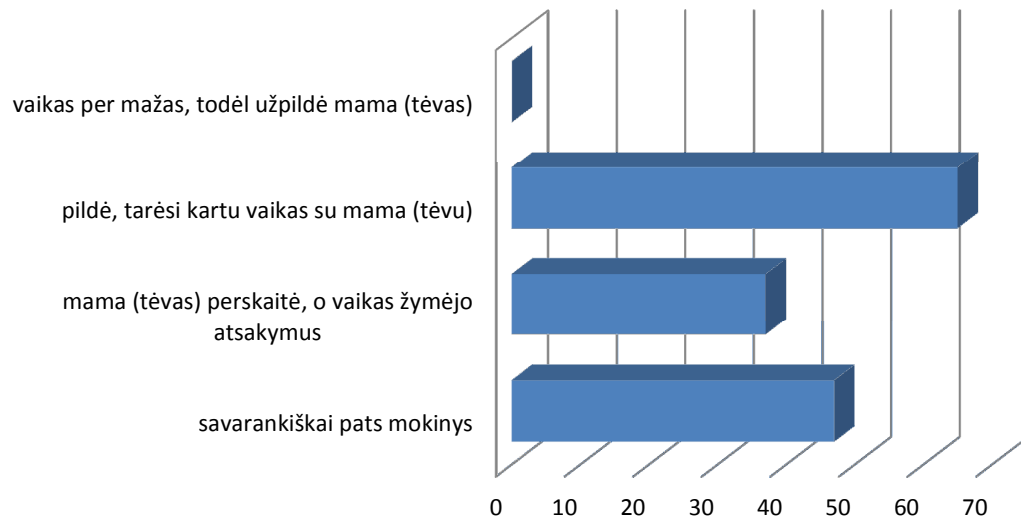


Daugiau kaip pusė atsakiusių į anketas pradinukų – Molėtų pradinės mokyklos mokiniai.

Apklaustieji pradinukai pagal klasę



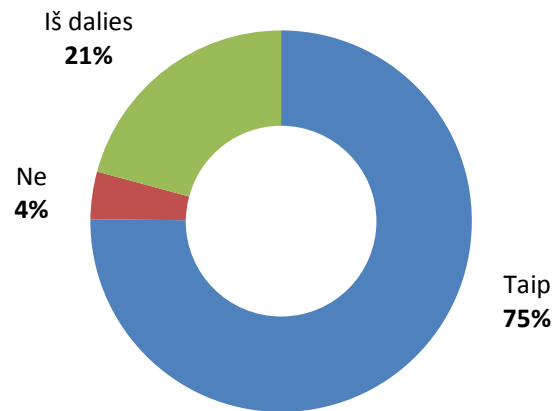
Į anketos klausimus atsakė



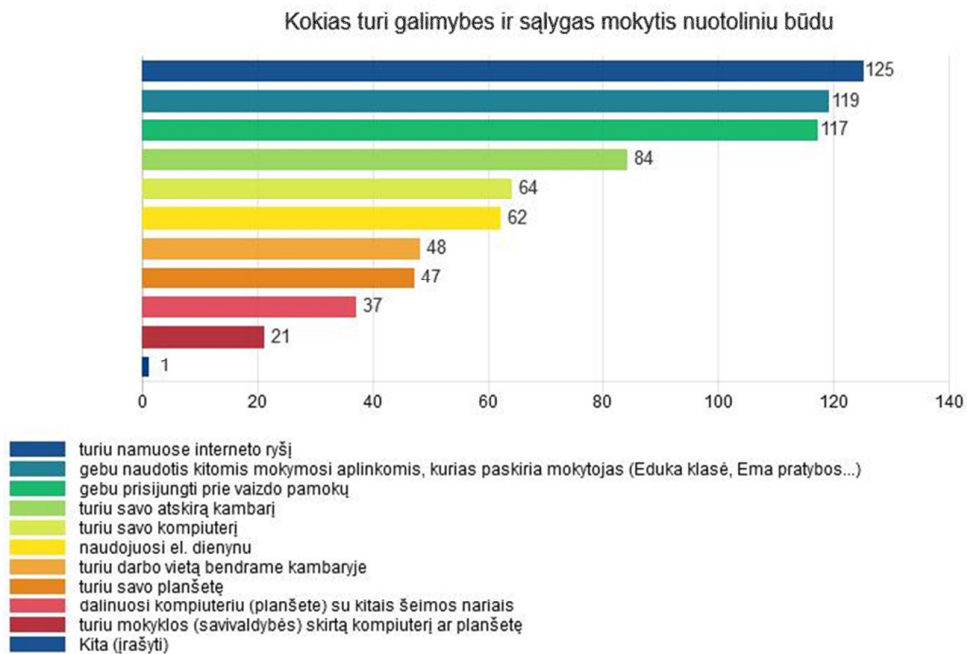
Anketą **savarankiškai** užpildė **31,5 proc.** visų atsakiusių pradinukų, kitiems prireikė tėvų pagalbos.

Pradinukams **labiausiai kėlė baimę/stresą pirmomis nuotolinio mokymosi dienomis** tai, kad nesugebės prisijungti prie vaizdo pamokų (**36 proc.**), nespės viską atlikti (**36 proc.**), galimi interneto trikdžiai (**33 proc.**), baimė taip mokytis, nes niekada taip nesimokiau (**36 proc.**), nuolatinis mokymasis tik namuose (**26 proc.**), nežinojau, kaip mokytoja vertins mano darbus (**16 proc.**), didelis pamokų tempas (**14 proc.** atsakiusių).

Ar dabar tau užtenka informacijos apie mokymąsi nuotoliniu būdu?

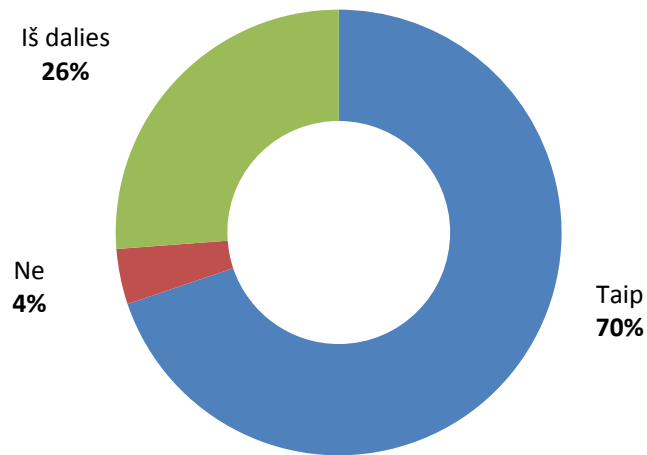


Daugumai apklaustųjų (**75,2 proc.**) užtenka informacijos apie mokymąsi nuotoliniu būdu. Nežymi dalis (10 mokinių) nurodė, kad informacijos dar neužtenka, 21 proc. nurodė, kad informacijos užtenka iš dalies.



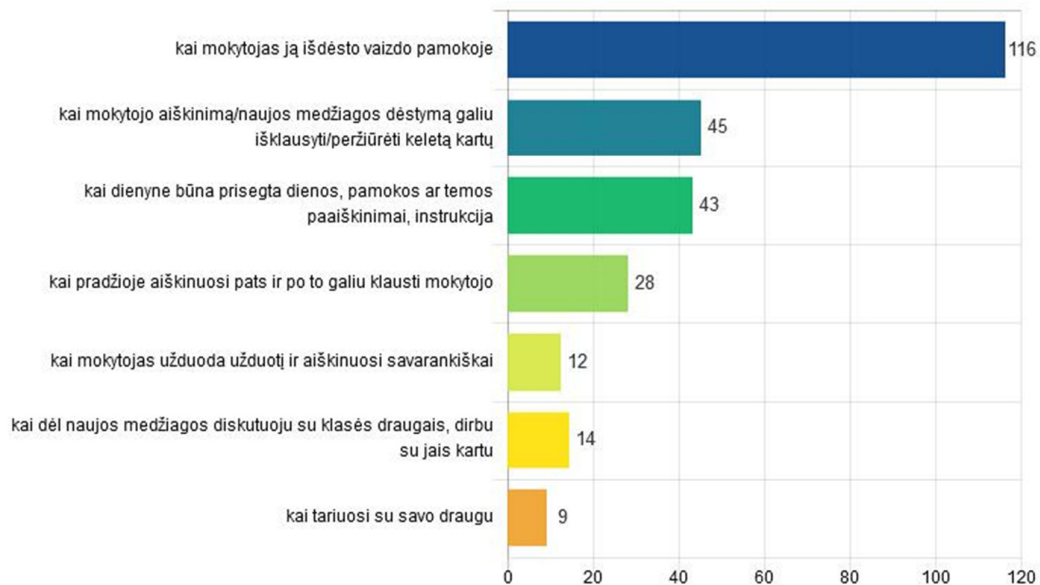
84 proc. apklaustųjų pažymėjo, kad turi namuose interneto ryšį, apie **80 proc.** – geba prisijungti prie mokymosi aplinkų bei vaizdo pamokų. **32 proc.** apklaustųjų nurodė, kad mokosi bendrame kambaryje, **25 proc.** dalijasi kompiuteriu (planšete) su kitais šeimos nariais. **14 proc.** nurodė, kad naudojami mokyklos (savivaldybės) skirtu kompiuteriu (planšete).

Ar laiku atlieki visas mokytojų skirtas užduotis?



Dauguma apklaustųjų pradinukų laiku atlieka mokytojo skirtas užduotis. **Nespėjantys** laiku atlikti užduočių pažymėjo, kad jiems **nesiseka susikonscentruoti namų aplinkoje** (28 proc.), jie **atidėlioja darbus** (23 proc.), **nesupranta, kaip atlikti** (21 proc.). **18 proc.** nurodė, kad **yra per didelės užduočių apimtys**, 11 proc. - **per trumpas užduočių atlikimo laikas**.

Kaip Tau geriau suprasti mokytojo pateikiamą pamokos medžiagą?



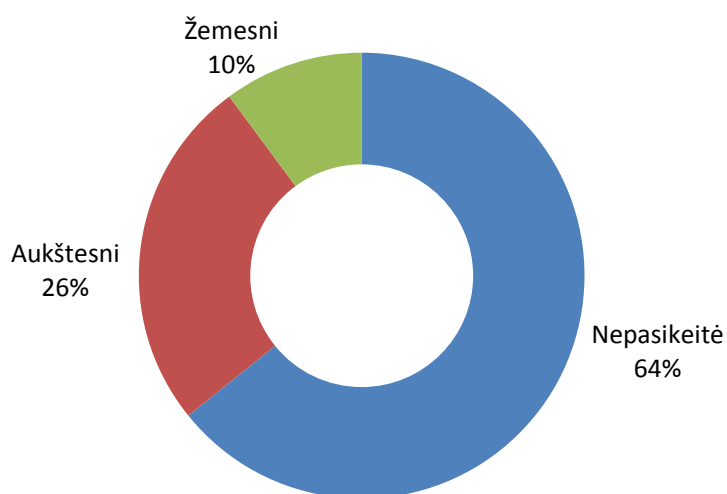
78 proc. pradinukų nurodė, kad jiems geriausia suprasti pateikiamą medžiagą, kai mokytojas išdėsto ją **vaizdo pamokoje**. **Savarankiškai** dirbti, mokytojui pateikus užduotį, sėkmingai galėtų tik **9 proc.** pradinukų, gebėtų **aiškintis savarankiškai**, tik su vėlesne mokytojo konsultacija – **19 proc.** pradinukų.

85 proc. pradinukų **turėjo galimybę klausti mokytojo** visko, kas jiems neaišku. **Pusė** apklaustųjų klausė artimiausioje vaizdo pamokoje. Rečiau kreipėsi į mokytoją SMS žinutėmis, telefonu, el. paštu, el. dienyno žinutėmis, messenger vaizdo skambučiu.

46 proc. mokinių nurodė, kad darbo diena mokantis nuotoliniu būdu jiems truko ilgiau nei mokantis tradiciniu būdu, apie **27 proc.** nurodė, kad mokėsi trumpiau ir tiek pat pradinukų nurodė, kad mokėsi jų mokymasis truko panašiai, kaip tradicinėje pamokoje.

Kalbant apie tai, kaip pasikeitė vertinimas mokantis nuotoliniu būdu – **31 proc.** mokinių nurodė, kad buvo **vertinamas kiekvienas mokinio darbas**, **23 proc.** - kad **mokytoja vertino dažniau**. Reikėtų atkreipti dėmesį, kad **22 pradinukai** (14,7 proc.) **pasigedo klaidų aptarimo**. **Daugiau kai pusė** apklaustųjų pastebėjo, kad mokantis nuotoliniu būdu, jų pasiekimų ir pažangos įvertinimai **nepasikeitė**, ar buvo aukštesni, nei įprastai.

Pasiekimų ir pažangos, mokantis nuotoliniu būdu, įvertinimai



Pusė apklaustųjų pažymėjo, kad **jiems kartais patiktų pasimokyti nuotoliniu būdu**. Visai nepatiko mokytis nuotoliniu būdu – 26 proc. atsakiusių pradinukų.

Mokiniai išskyrė nuotolinio mokymo(si) **privalumus ir trūkumus**.

Svarbiausi nuotolinio mokymo(si) privalumai:

- **galima išsimiegoti, kai nereikia vykti į mokyklą** (48 proc. atsakiusių),
- **visada galiu susisiekti su mokytoja pasikonsultuoti, kas neaišku** (46 proc.),
- turiu daugiau laisvo laiko – (32 proc.)
- gali ilgiau gilintis į sunkiau besisakančius ar įdomius dalykus (30 proc.)
- jaučiasi drąsiau nei realioje pamokoje (27 proc.)

Nuotolinio mokymo(si) trūkumai:

- **trūksta bendravimo su draugais** (62 proc.)
- **trūksta tiesioginio ryšio su mokytoja** (59 proc.)
- be tiesioginio kontakto su mokytoja sunkiau mokytis (57 proc.)
- nepavyksta susikurti dienos režimo (23 proc.)



Iškilus nuotolinio mokymosi sunkumams **pradinukai pirmiausia kreipiasi pagalbos į tėvus** (97 proc.), **į mokytojus** – 59 proc.

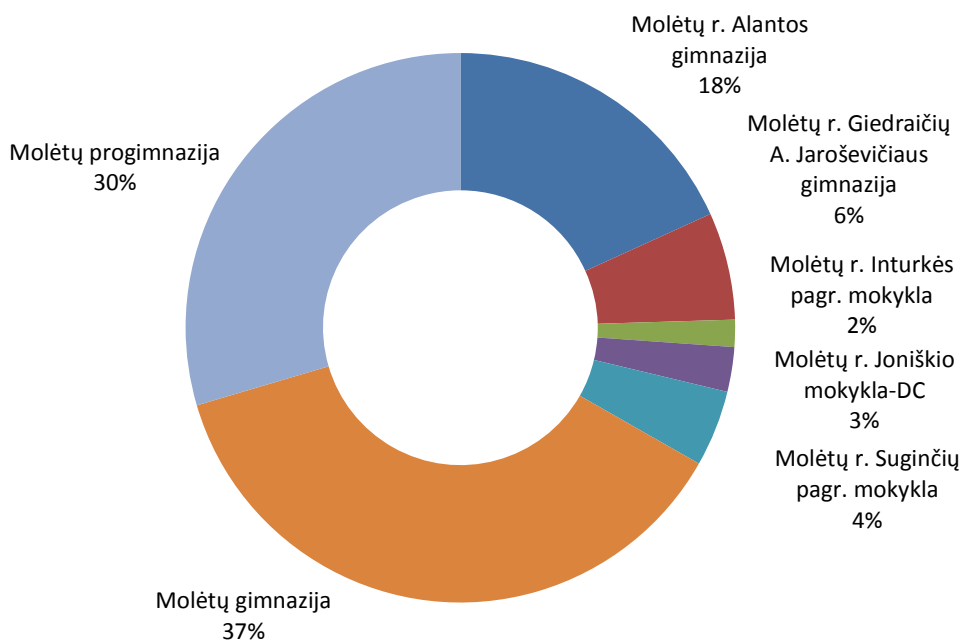
Mokiniam anketoje buvo užduotas atviras klausimas „**Parašyk, kokių gebėjimų trūksta tau pačiam, kad mokymasis nuotoliniu būdu būtų sėkmingesnis?**“. 50 (35 proc.) atsakiusių mokinių nurodė, kad jiems „**nieko netrūksta**“. **Mokytojo pagalbos reikia 21** (14 proc.) atsakiusių pradinukų. Apibendrinus kitus atsakymus, galima išskirti šias mokinių **asmenines savybes**:

- trūksta susikaupimo nurodė 29 (19 proc.),
- trūksta gebėjimo planuoti ir motyvacijos – 23 (15 proc.)
- trūksta savarankiškumo, pasitikėjimo savo jėgomis, drąsos – 13 (9 proc.)
- trūksta kompiuterinio raštingumo įgūdžių 7 (5 proc.)

Į klausimą „**Kokį įvertinimą dešimtbalėje sistemoje parašytum mokyklai už nuotolinio mokymo organizavimą?**“ iš 149 respondentų vidutinis atsakymas – **8,36** (skalėje nuo 1 iki 10).

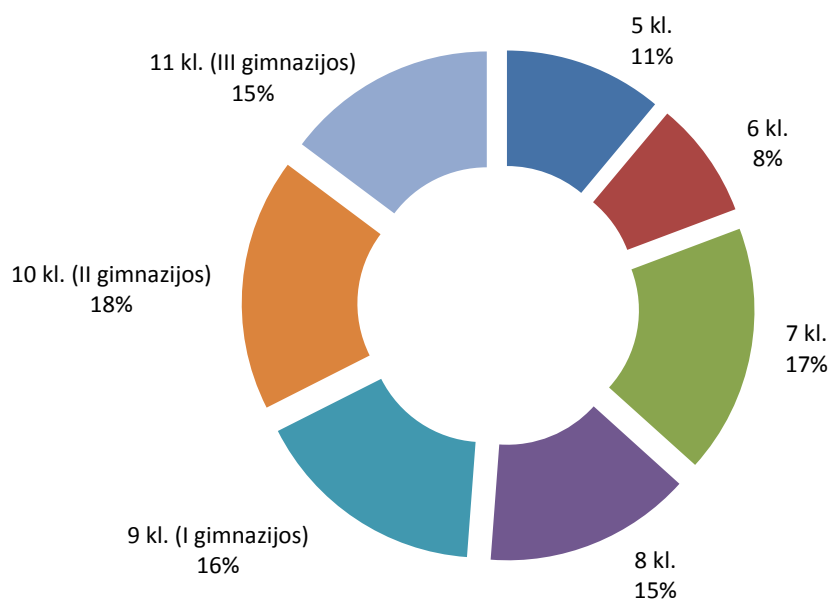
2. Molėtų r. mokyklų 5-11 kl. mokinių anketinės apklausos rezultatų apibendrinimas

Apklaustieji 5-11 kl. mokiniai pagal mokyklą



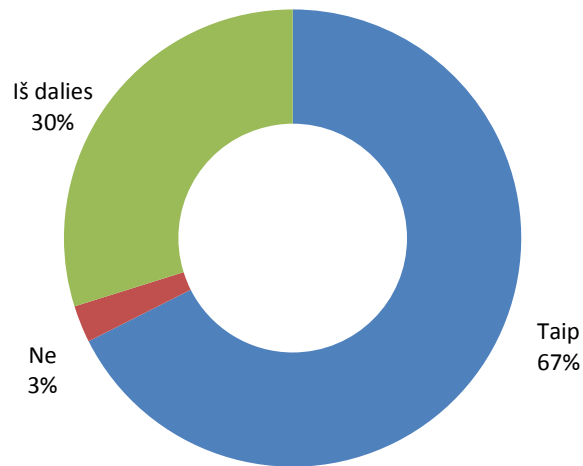
Po trečdalį apklaustųjų sudaro Molėtų gimnazijos, Molėtų progimnazijos ir kitų rajono mokyklų mokiniai.

Apklaustieji pagal klasę



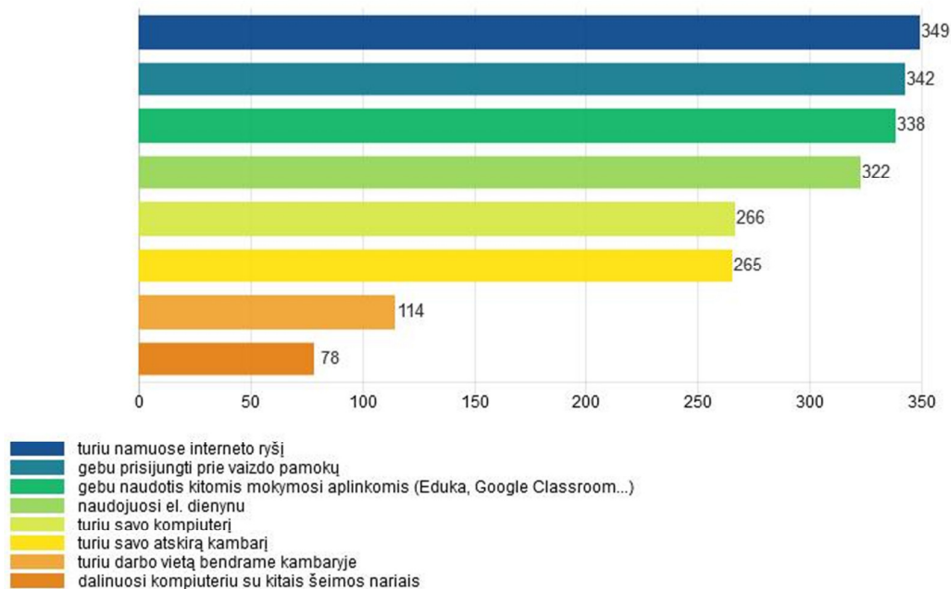
5-11 kl. mokiniai **pirmomis nuotolinio mokymosi dienomis labiausiai nerimavo dėl interneto trikdžių** (48 proc.), nerimą kėlė ir **didelis pamokų tempas** (46 proc.). Daugeliui iššūkis buvo **kelias pamokas sėdėti prie kompiuterio** (32 proc.). Tuo tarpu kad **nesugebės prisijungti prie vaizdo pamokų** nerimavo gerokai mažiau, nei pradinukai (28 proc. apklaustųjų).

Ar dabar užtenka informacijos apie mokymąsi nuotoliniu būdu?



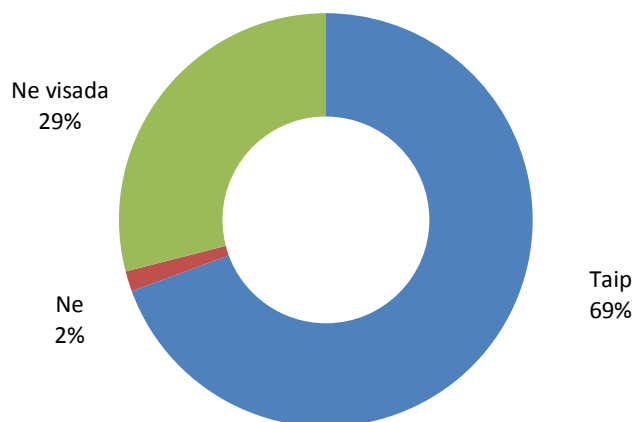
Daugumai apklaustųjų užtenka ar iš dalies užtenka informacijos apie mokymąsi nuotoliniu būdu. Nežymi dalis (3 proc.) apklaustųjų nurodė, kad informacijos vis dar nepakanka.

Kokias turi galimybes ir sąlygas mokytis nuotoliniu būdu



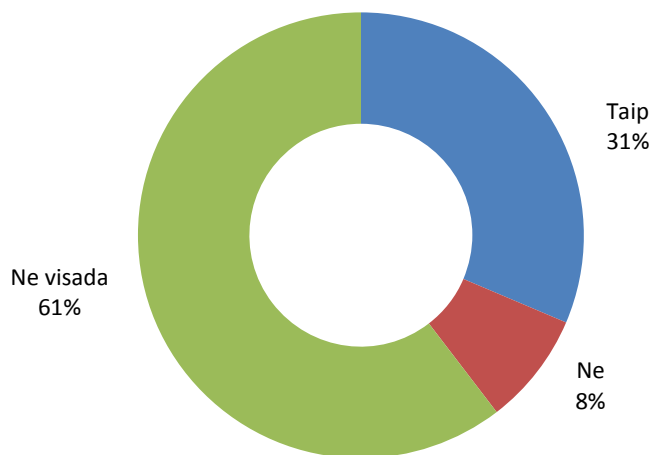
Apie **90 proc.** atsakiusiųjų **turi namuose interneto ryšį, geba prisijungti prie vaizdo pamokų, geba naudotis įvairiomis mokymosi aplinkomis.** **30 proc.** mokydamiesi dalijasi bendru kambariu, o **21 proc.** - kompiuteriu su kitais šeimos nariais.

Ar turi galimybę prisijungti prie nuotolinių pamokų be interneto trukdžių?



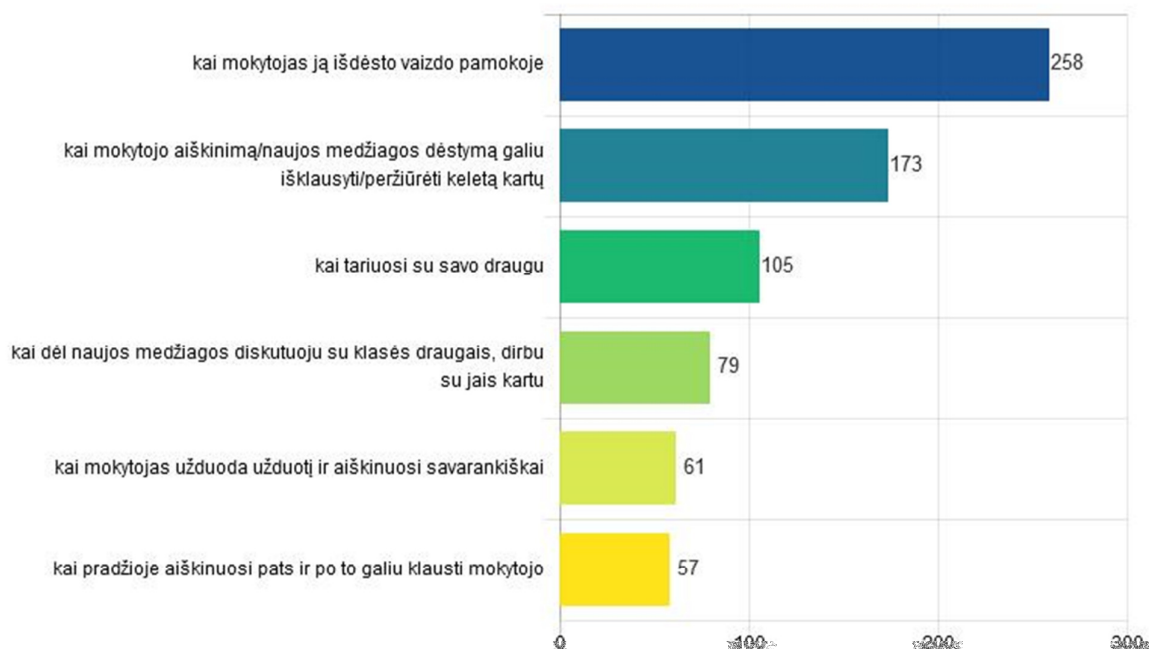
6 (2 proc.) mokinių nurodė, kad **negali** ir 110 (29 proc.) mokinių nurodė, kad **ne visada gali** prisijungti prie el. dienyno, vaizdo pamokų ir kitų mokymosi aplinkų **be interneto trukdžių**. Atkreipiame dėmesį, kad tai sudaro **trečdalį** visų atsakiusių mokinių.

Ar spėji laiką atlikti visas mokytojų skirtas užduotis?



Daugiau kaip du trečdaliai mokinių **nespėja ar ne visada spėja** laiku atlikti mokytojų skirtas užduotis. Pagrindinė priežastis – **per didelės užduočių apimtys** 219 (58 proc.) ir **per trumpos užduočių atlikimo laikas** 155 (41 proc.). Apie 21 proc. atsakiusių mano, kad lemia **asmeninės priežastys** - „mano paties nesugebėjimas susikonscentruoti“, „darbų atidėliojimas“. Kitos (mokinių įrašytos) priežastys: „mokytojo neišaiškinimas arba sprendimų keitimas kada reikia atsiskaityti tą darbą pastaruoju metu“, „neįmanoma susigaudyti, kur yra visi darbai įrašyti, kuriuos reikia atlikti“, „nauji užduočių darymo būdai“, „nes kitų dalykų daug užduoda“, „turiu kitų svarbesnių darbų“ ir pan.

Kaip Tau geriau suprasti mokytojo pateikiamą pamokos medžiagą?

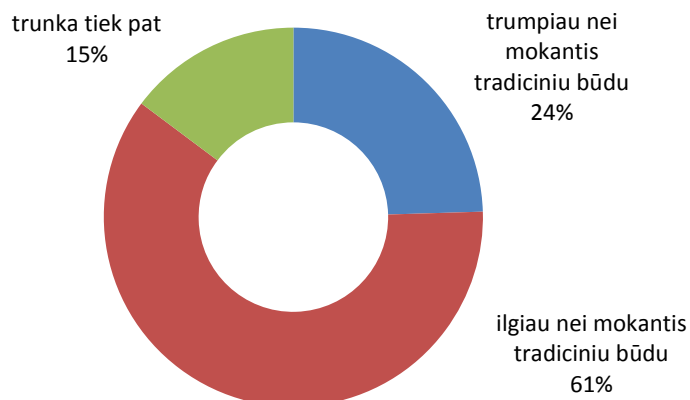


67,9 proc. mokinių nurodė, kad **geriau supranta, kai medžiagą mokytojas išdėsto vaizdo pamokoje**, **45,5 proc.** geriau suprasti, **kai medžiagą gali išklaudyti/peržiūrėti keletą kartų**. **27,6 proc.** nurodė, kad geriau perpranta, kai tariasi **su draugu**, o **20,7 proc.** – kai dirba kartu **su klasės draugais**. Ir tik **apie 15 proc.** atsakiusių nurodė, kad jie geriau supranta, kai **aiškinasi savarankiškai** arba **pradžioje aiškinasi patys, po to klausia mokytojo**.

Mokiniai turi galimybę klausti mokytojo visko, kas neaišku - 270 (71,2 proc.) atsakė „taip“, 102 (26,9 proc.) atsakė „kartais“, „ne“ atsakė tik 7 mokiniai (1,8 proc.).

Mokantis nuotoliniu būdu **mokinio darbo diena** (pamokos + namų darbai + papildomi darbai, be pertraukų) **tęsiasi ilgiau**, nei mokantis tradiciniu būdu – taip mano 230 (60,7 proc.) į anketas atsakiusių 5-11 kl. mokinių. Kad darbo diena, mokantis nuotoliniu būdu, tęsiasi trumpiau, nei mokantis tradiciniu, nurodė 93 (24,5 proc.) mokiniai.

Mokantis nuotoliniu būdu Tavo darbo diena (pamokos+namų darbai+papildomi darbai, be pertraukų) tęsiasi

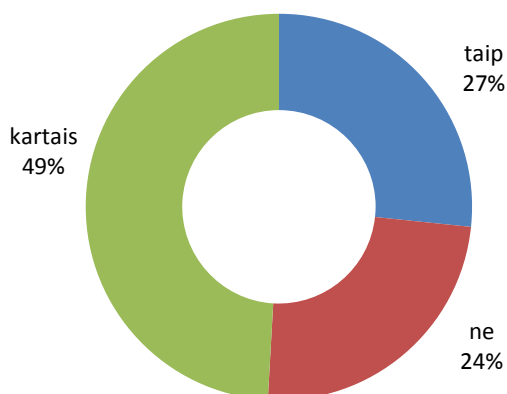


Kalbant apie tai, kaip pasikeitė **vertinimo/grižtamojo ryšio tvarka** mokantis nuotoliniu būdu:

- **59 proc.** mokinių nurodė, kad **mokytojai vertino dažniau**,
- **34 proc.** mokinių nurodė, kad **kaupiamaisiais balais vertinamas kiekvienas mokinio darbas**,
- **28 proc.** pasigedo klaidų aptarimo,
- **30 proc.** apklaustųjų pastebėjo, kad mokantis nuotoliniu būdu, **vertinimas nepasikeitė** (16 proc.), ar **tapo ne toks griežtas** (14 proc.).
- **21 proc.** mokinių mano, kad vertinimas tapo **griežtesnis**.

Pusė apklaustųjų pažymėjo, kad jiems **kartais** patiktų pasimokyti nuotoliniu būdu.

Ar Tau patinka mokytis nuotoliniu būdu?



5-11 kl. mokiniams **svarbu** nuotoliniu būdu bendrauti su klasės auklėtoju ir klasės draugais:

- klasės vadovas perduoda naujausią informaciją pažymėjo 236 (**62,1 proc.**) mokiniai;
- aptariami svarbūs klasės reikalai – 231 (**60,8 proc.**);
- galiu išreikšti savo nuomonę, išgirsti kitų klasės draugų pasisakymus 157 (**41,3 proc.**);
- susitinku su klasės mokiniais 124 (**32,6 proc.**).

„Man nesvarbu, man nerūpi“, „nenaudinga, nes mažiau laiko lieka kitoms pamokoms“ nurodė 63 mokiniai (16,6 proc. nuo bendro atsakiusių mokinių skaičiaus).

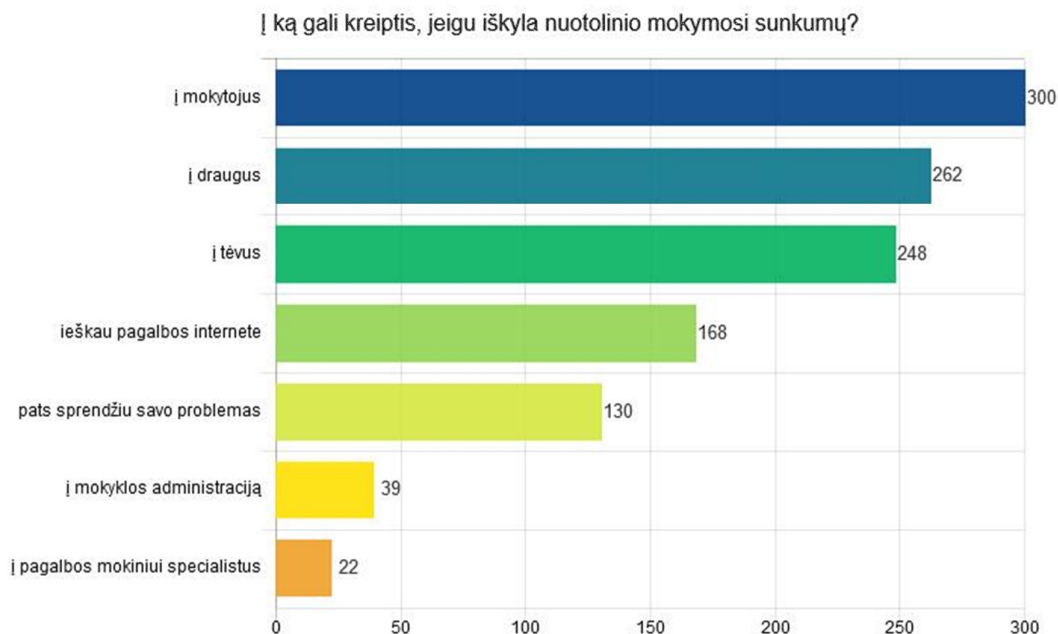
5-11 kl. mokiniai išskyrė nuotolinio mokymo(si) **privalumus ir trūkumus**. Svarbiausi nuotolinio mokymo(si) privalumai:

- **galima išsimiegoti, kai nereikia vykti į mokyklą** 207 (54 proc. atsakiusių),
- **visada galiu susisiekti su mokytoju, pasikonsultuoti, kas neaišku** 160 (42 proc.)
- lengviau gauti geresnius įvertinimus 140 (37 proc.)
- turiu daugiau laisvo laiko – 137 (36 proc.)
- jaučiuosi drąsiau, nei realioje pamokoje 134 (35 proc.)
- aiškesnis dienos ir savaitės mokymosi planas 133 (35 proc.)
- jaučiuosi savo laiko šeimininkas 107 (28 proc.)
- dažniau dalyvauju virtualiose pamokose, nei pamokose mokykloje – 28 (7 proc.)

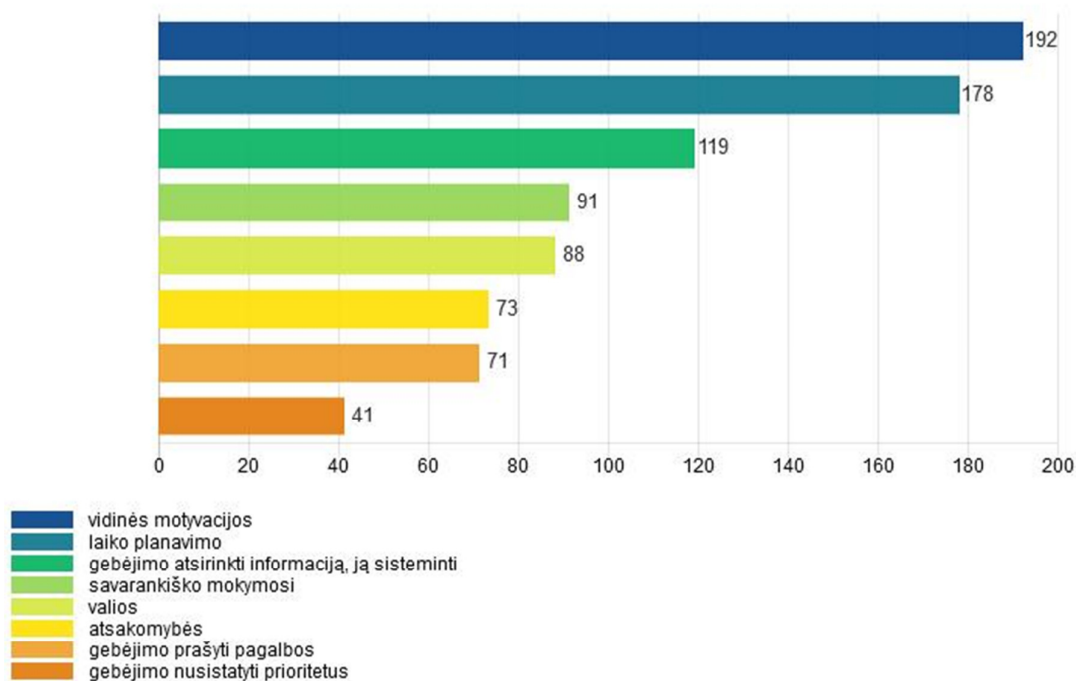
Nuotolinio mokymo(si) trūkumai:

- **sunkiau mokytis be tiesioginio kontakto su mokytoja** (58 proc.)
- **trūksta bendravimo su draugais** (54 proc.)
- **didelis mokymosi krūvis, daug namų darbų** (52 proc.)
- **nuotolinis mokymasis kelia stresą** (44 proc.)
- nepavyksta susikurti dienos režimo (23 proc.)
- trikdo šeimos narių buvimas šalia (18 proc.)
- lengviau galima nusirašyti, imituoti darbą (15 proc.)

Dėl mokymosi sunkumų 5-11 kl. mokiniai pirmiausia kreipiasi į mokytoją (78,9 proc.)



Kokių gebėjimų trūksta Tau pačiam, kad mokymasis nuotoliniu būdu būtų sėkmingesnis?

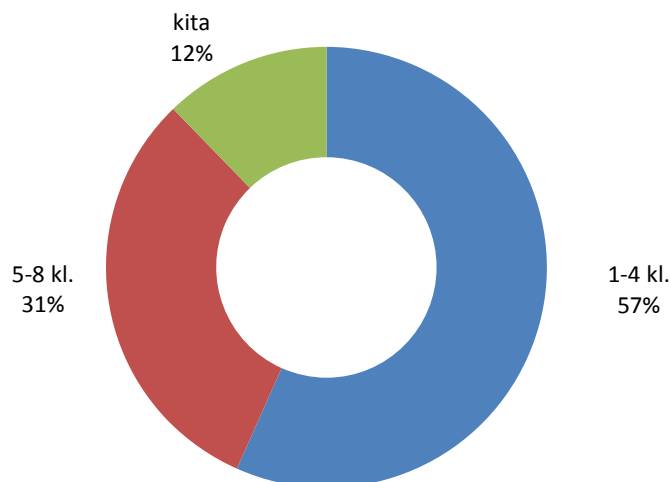


Labiausiai 5-11 kl. mokinių nuomone jiems **trūksta vidinės motyvacijos** (50,5 proc.), kad mokymasis nuotoliniu būdu būtų sėkmingesnis. Taip pat kitų gebėjimų – **laiko planavimo** (46,8 proc.), **gebėjimo sisteminti informaciją** (31,3 proc.), **savarankiško mokymosi** (23,9 proc.) ir kt.

Į klausimą „Kokį įvertinimą dešimtbalėje sistemoje parašytum mokyklai už nuotolinio mokymo organizavimą?“ iš 380 respondentų vidutinis atsakymas – **7,32** (skalėje nuo 1 iki 10).

3. Molėtų r. mokinių, lankančių menų arba sporto mokyklą anketinės apklausos rezultatų apibendrinimas

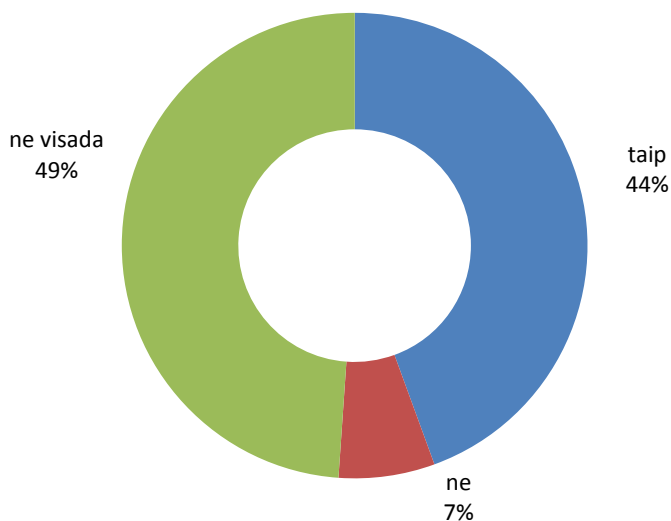
Menų arba sporto mokyklos klasė



Menų arba sporto mokyklos mokiniai pirmomis nuotolinio mokymosi dienomis **labiausiai nerimavo dėl interneto trikdžių** (42 proc.) bei **nuolatinio mokymosi tik namuose** (40 proc.). Kiek mažiau atsakiusiųjų nervino didelis pamokų tempas (29 proc.), sunku buvo po nuotolinių pamokų bendrojo ugdymo mokykloje dar prisijungti ir dirbti dar ir menų arba sporto mokykloje (26 proc.).

Apklausa parodė, kad menų arba sporto mokyklų mokiniams **užtenka informacijos apie mokymąsi nuotoliniu būdu** („Taip“ atsakė 73,3 proc., „Iš dalies“ - 26,7 proc.), tačiau **daugiau kaip trečdalis** respondentų **ne visada gali prisijungti** prie nuotolinių pamokų **be interneto trukdžių**.

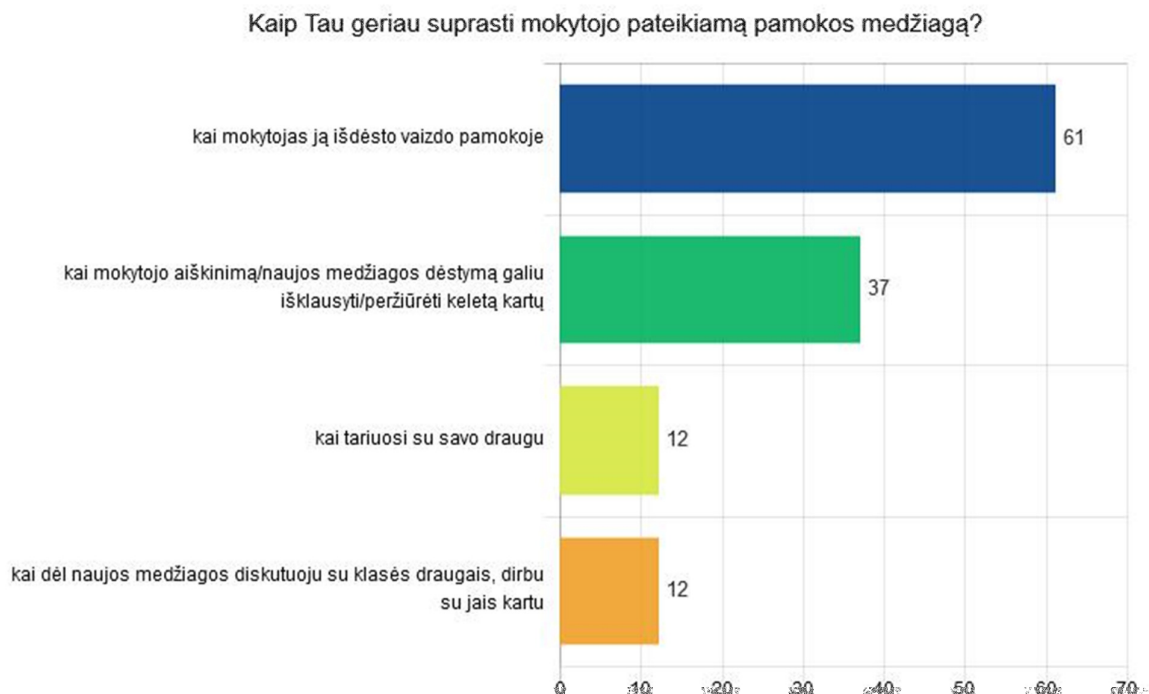
Ar spėji laiku atlikti visas mokytojų skirtas užduotis?



Nerimą kelia tai, kad **daugiau kaip pusė** menų arba sporto mokyklų mokinių **nespėja arba ne visada spėja laiku atlikti mokytojų skirtas užduotis**. Pagrindinės priežastys:

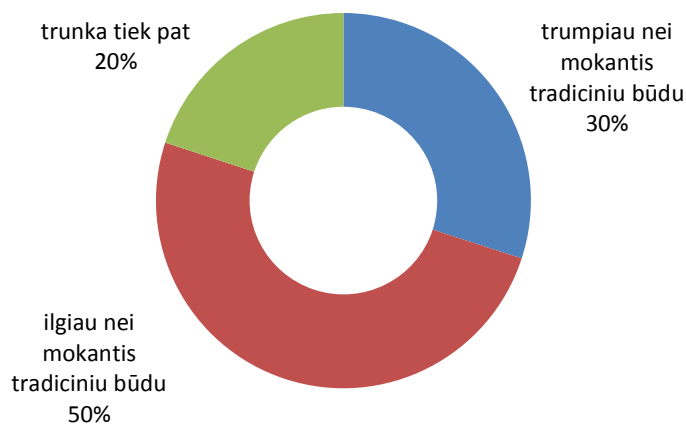
- „mano paties nesugebėjimas susikonscentruoti“ (27,8 proc.),
- „per didelės užduočių apimtys“ (26,7 proc.)
- „darbų atidėliojimas“ (26,7 proc.)

Kitos mokinių nurodytos priežastys – „per trumpos užduočių atlikimo laikas“, „per didelės užduočių apimtys bendrojo ugdymo mokykloje“ ir pan.

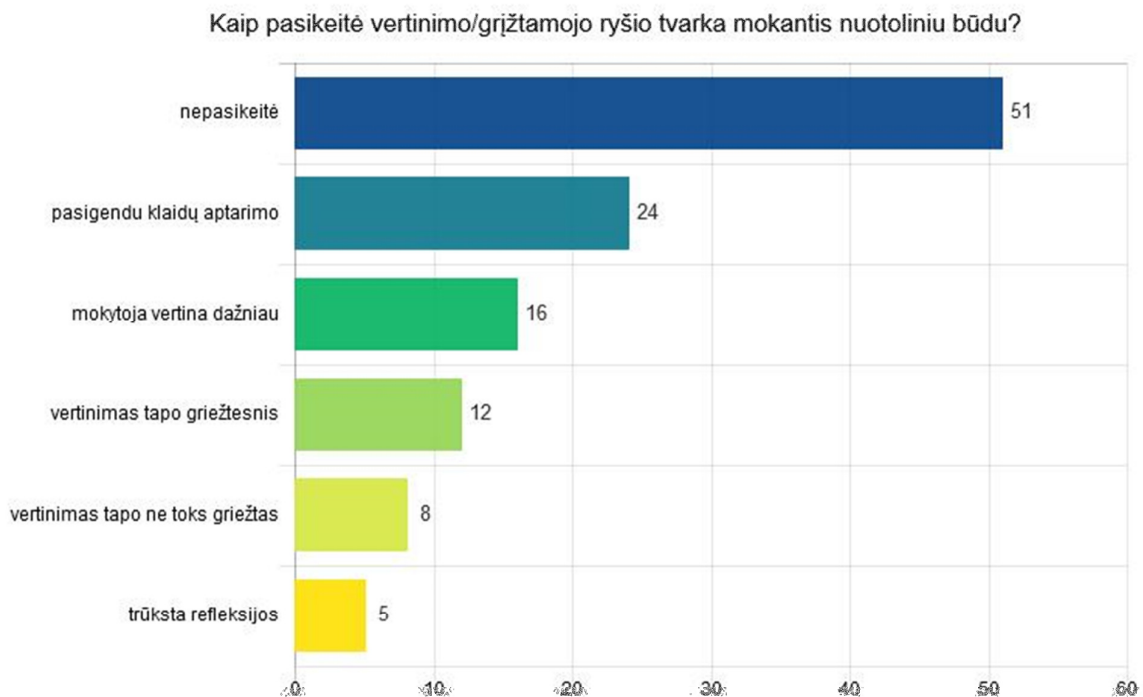


Menų arba sporto mokyklų mokiniams **geriausia** suprasti mokomąją medžiagą **pateikiamą vaizdo pamokoje (67,8 proc.)**. Jie turi **galimybę klausyti mokytojo visko, kas neaišku (77,8 proc.)**. Tačiau **pusė atsakiusių mokinių** mano, kad jų darbo diena tęsiasi **ilgiau nei mokantis tradiciniu būdu**.

Mokinio darbo diena tęsiasi



Menų arba sporto mokyklų mokiniai išskiria nuotolinio mokymosi **privalumus**: **galimybę susisiekti su mokytoju pasikonsultuoti** (44 proc.), **galimybę planuoti savo laiką, jaustis savo laiko šeimininku** (33 proc.), taip pat ir **trūkumus**: **trūksta bendravimo su draugais** (70 proc.), **be tiesioginio kontakto su mokytoju sunkiau mokytis** (65,6 proc.) ir kt.



56,7 proc. respondentų mano, kad vertinimo tvarka mokantis nuotoliniu būdu nepasikeitė. 20,7 proc. pasigenda klaidų aptarimo.

Kokių gebėjimų trūksta, kad mokymasis menų arba sporto mokyklų mokiniams būtų sėkmingesnis:

- laiko planavimo (53 proc.)
- vidinės motyvacijos (43 proc.)
- savarankiško mokymosi (34 proc.)
- gebėjimo pasirinkti informaciją, ją sisteminti (26 proc.) ir kt.

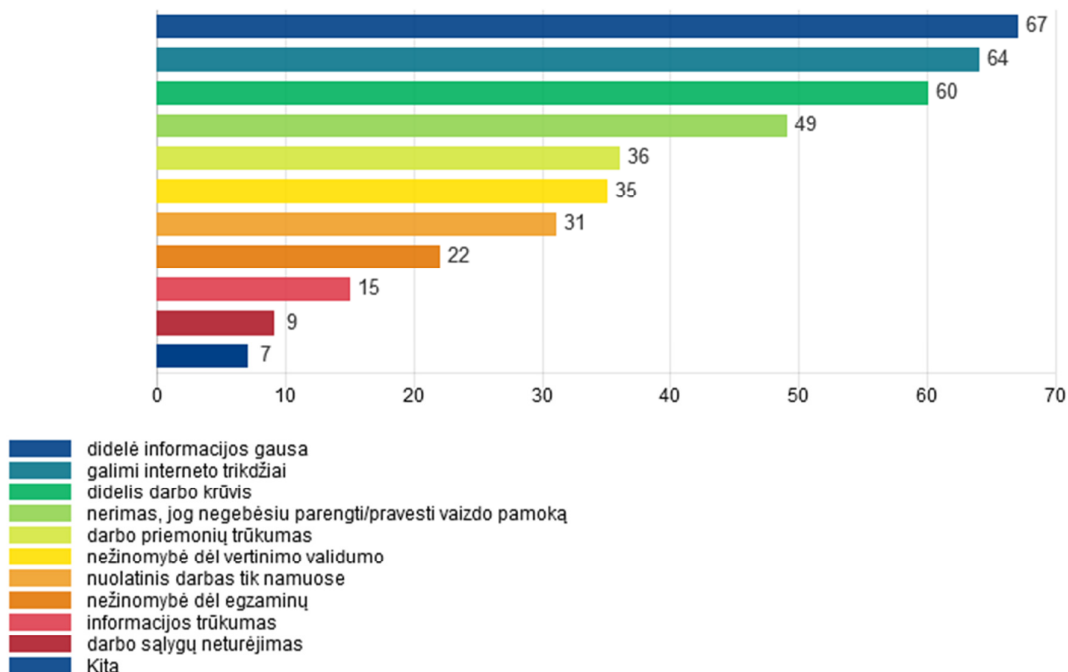
I klausimą „Kokį įvertinimą dešimtbalėje sistemoje parašytum mokyklai už nuotolinio mokymo organizavimą?“ iš 90 respondentų vidutinis atsakymas – **7,98** (skalėje nuo 1 iki 10).

4. Molėtų r. mokytojų anketinės apklausos rezultatų apibendrinimas

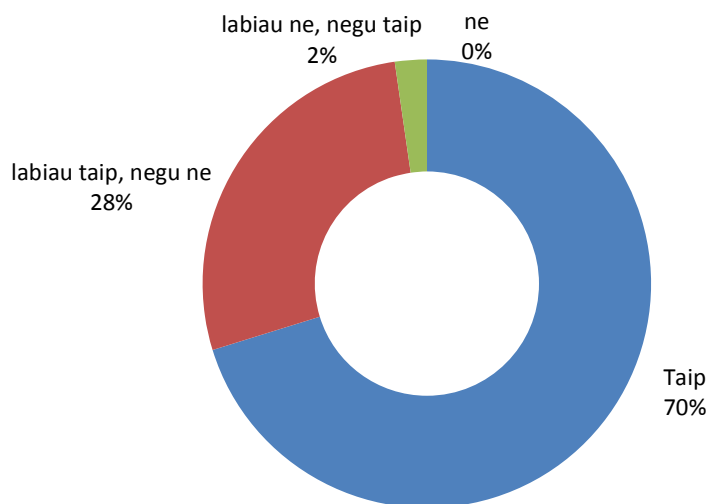
Tyrime dalyvavo **131** Molėtų r. mokyklų mokytojas (61 proc. visų rajono mokytojų).

Pirmosiomis nuotolinio mokymo rajono mokytojai **labiausiai nerimavo dėl didelės informacijos gausos** (51 proc. respondentų), **dėl interneto trikdžių** (49 proc.), **dėl didelio darbo krūvio** (46 proc.), kad nesugebės sėkmingai praveisti vaizdo pamoką (37 proc.). Mokytojams nerimą kėlė nežinomybė dėl vertinimo validumo bei darbo priemonių trūkumas (27 proc.)

Kas labiausiai kėlė baimę/stresą pirmomis nuotolinio mokymo/si dienomis:

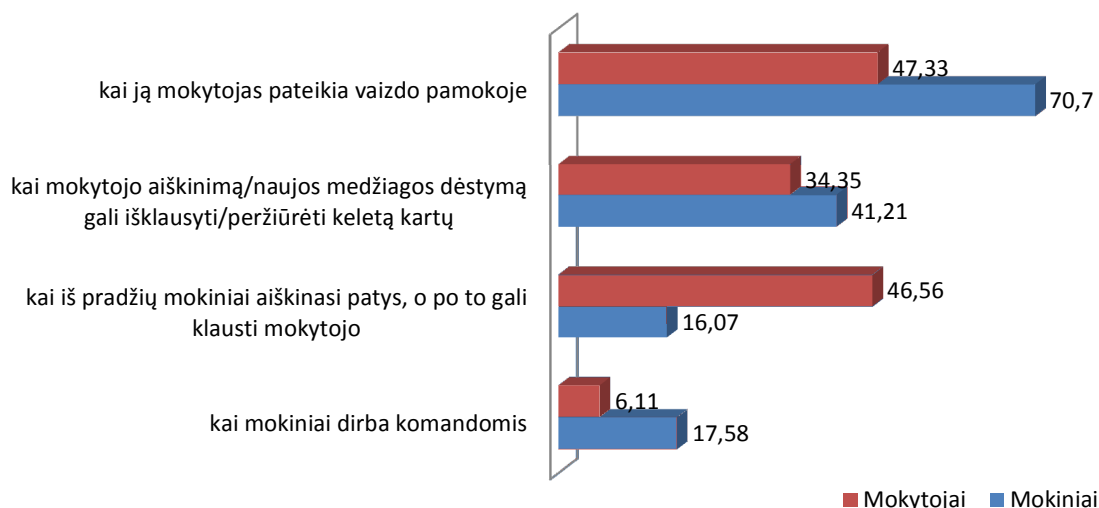


Ar spėjate laiku parengti mokiniams skirtas užduotis?



Didžioji dauguma rajono mokytojų **spėja parengti mokiniams užduotis**, tačiau daugiau kaip pusė pastebi, kad **užduočių parengimas užima daug laiko** (58,8 proc. respondentų). Keletas mokytojų pastebėjimų: „*spėju neskaičiuodama laiko, aukodama laisvalaikį, asmeninius interesus, net miegą*“, „*namuose du nepilnamečiai, kuriems reikia daugiau pagalbos mokantis*“, „*ieškojau ir atradau įvairių priemonių perteikti žinias ir patikrinti užduotis*“.

**Kada mokiniai geriau supranta mokytojo pateikiamą pamokos medžiagą?
(proc.)**



Šiek tiek skiriasi mokytojų ir mokinių nuomonės atsakant į klausimą „Kada mokiniai geriau supranta mokytojo pateikiamą pamokos medžiagą?“:

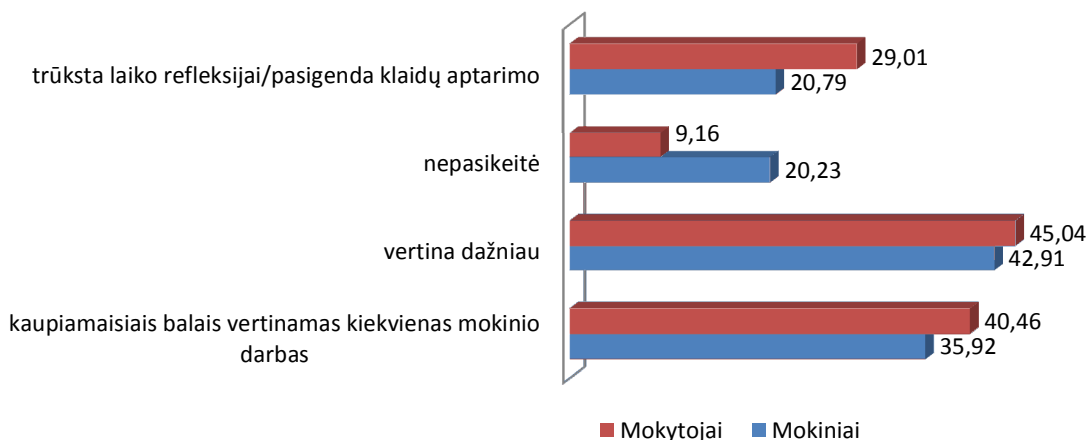
- mokytojai mano, kad mokiniai geriausiai supranta, kai **mokomoji medžiaga jiems pateikiama vaizdo pamokoje** (47 proc.) arba tada, kai **iš pradžių mokiniai aiškinasi patys, o po to gali klausti mokytojo** (47 proc.)
- dauguma apklaustų mokinių pritaria, kad jie **geriausiai supranta, kai mokomoji medžiaga pateikiama vaizdo pamokoje** (71 proc.), tačiau palyginti **maža dalis** (16 proc.) mano, kad jie geriau supranta, **kai iš pradžių medžiagą aiškinasi savarankiškai, o tik po to gali klausti mokytojo**.

„Kaip pasikeitė vertinimo/grįžtamojo ryšio tvarka mokant/is nuotoliniu būdu?“:

- **sunkiau gauti grįžtamąjį ryšį** (pažymėjo 48,85 proc. apklaustų mokytojų),
- **vertinama dažniau** (pažymėjo 45 proc. mokytojų ir 43 proc. mokinių),
- kaupiamaisiais balais **vertinamas kiekvienas mokinio darbas** (40 proc. mokytojų ir 36 proc. mokinių).

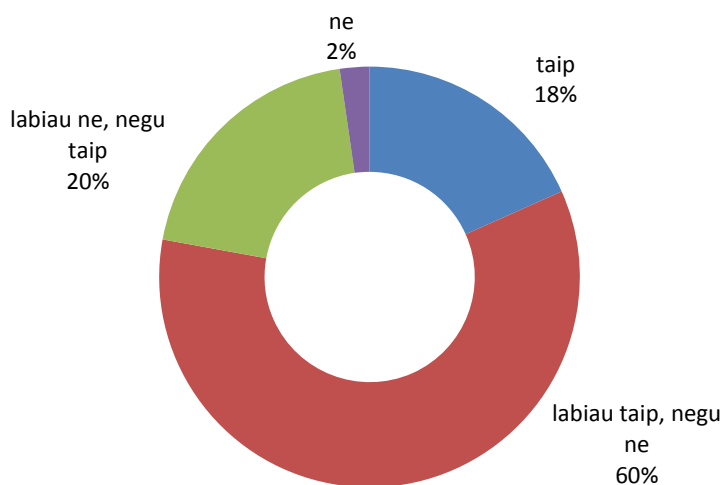
20 proc. apklaustų mokytojų mano, kad jų vertinimo/grįžtamojo ryšio tvarka nepasikeitė. Pokyčių vertinime nepastebi ir 9 proc. mokinių. 29 proc. mokytojų nurodė, kad pritrūksta laiko refleksijai, o 21 proc. mokinių pasigenda klaidų aptarimo.

Kaip pasikeitė vertinimo/grįžtamojo ryšio tvarka mokant/is nuotoliniu būdu? (proc.)



Pusė respondentų mokytojų pastebėjo, kad nuotolinis mokymas/is **padėjo mokiniams planuoti ir valdyti laiką**, tiek pat mano, kad jis **padėjo mokiniams klausti ir prašyti pagalbos, virš 40 proc.** nurodė, kad nuotolinis mokymas/is **skatino mokinių savarankiškumą** tiek ieškant informacijos, tiek renkantis užduočių atlikimo būdą.

Ar nuotolinis mokymas/is padėjo mokiniams tapti savivaldesniais?



Kokių gebėjimų trūksta, kad mokymas/is nuotoliniu būdu būtų sėkmingesnis:

- atsakomybės (63 proc.)
- savarankiško mokymosi (59 proc.)
- vidinės motyvacijos (56 proc.)
- gebėjimo planuoti laiką (50 proc.)
- valios (41 proc.)
- gebėjimo pasirinkti informaciją, ją sisteminti (38 proc.)

Į klausimą „**Kokį įvertinimą dešimtbalėje sistemoje parašytumėte sau už nuotolinio mokymo/si organizavimą?**“ iš 131 respondentų vidutinis atsakymas – **7,86** (skalėje nuo 1 iki 10).

Tyrimo apibendrinimas

- Tyrimas parodė, kad Molėtų r. mokiniams užtenka informacijos apie mokymąsi nuotoliniu būdu. Dauguma mokinių turi patikimą interneto ryšį, galimybes ir sąlygas mokytis nuotoliniu būdu, geba prisijungti prie vaizdo pamokų bei naudotis mokymosi aplinkomis.
- Nuotolinis mokymas/is padėjo mokiniams tapti savivaldesniais, mokė juos planuoti ir valdyti laiką, klausti ir prašyti pagalbos, skatino mokinių savarankiškumą.
- Dauguma mokinių turėjo galimybę klausti mokytojo visko, kas neaišku. Dauguma 5-11 kl. mokinių dėl mokymosi sunkumų pirmiausia kreipėsi į mokytoją.
- Dauguma mokinių pastebėjo, kad nuotolinis mokymas/is trunka ilgiau, nei tradicinis. Daugiau kaip du trečdaliai 5-11 kl. mokinių nuotolinio mokymo/si metu nespėja ar ne visada spėja laiku atlikti jiems skirtas užduotis, daugiau kaip pusė jų priežastimi nurodė per dideles užduočių apimtis.
- Mokytojai turi kartu su mokiniais formuluoti pamokos uždavinius, aptarti mokymo(si) metodus, leidžiant mokiniams juos pasirinkti, siūlyti informacijos šaltinius, pateikiant nuorodas.
- Didesnį dėmesį reikia skirti mokinių pasiekimų pamokoje refleksijai, vertinimo sistemos tobulinimui, vertinti dažniau, sistemingai, nepamiršti aptarti su mokiniu jo klaidas.
- Svarbu stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi, atkreipiant dėmesį į mokymosi tikslų kėlimo, laiko planavimo, reikalingos informacijos susiradimo ir sisteminimo, savarankiško užduočių atlikimo, mokymosi ir pasiektų rezultatų įsivertinimo gebėjimų ugdymą.