



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



MOKYKLŲ
TOBULINIMO
CENTRAS



Projektas „Lyderių laikas 3“

Molėtų rajono savivaldybės švietimo darbuotojų

Stažuotės Suomijoje ir Estijoje ataskaita

Stažuotės trukmė: 2020 m. kovo 8 – 14 d.

Stažuotės vieta: Suomija - Estija

Stažuotės dalyviai: Vaida Oželienė

Stažuotės patirtys:

Apsilankiusi Suomijos – Estijos ugdymo įstaigose bei edukaciniuose centruose noriu pateikti tokias įžvalgas:

Estijos švietimo sistemoje egzistuoja panašios problemos kaip Lietuvoje - per mažai skiriama dėmesio vaikų auklėjimui, tėvai reiklūs mokyklai, bet ne sau, mokiniai per mažai juda tiek mokykloje, tiek namuose, dauguma mokytojų dirba itin tradiciškai – tačiau pagal pasiekimus ši Pabaltijo šalis yra pirma Europoje, o mes nepatenkame net į geriausiųjų dešimtuką. Kodėl?

- Anot Estijos ir Suomijos mokytojų, ugdymo ašis – bendrosios kompetencijos. Jas žino kiekvienas pedagogas ir ugdymo procesą organizuoja taip, kad jas ugdytų, laisvai pasirinkdamas ugdymo turinį, metodus. Lietuvos Bendrosiose ugdymo programose taip pat įvardintos tos pačios kompetencijos (gal pavadinimai skiriasi, bet turinys toks pat), tačiau pedagogai turinį planuoja pagal vadovėlį, su kuriuo dirba, jie nėra linkę patys kurti dalyko užduočių, atsisakyti vadovėlio.

- Tiek mūsų šalyje, tiek Estijoje yra apibrėžti Išsilavinimo standartai. Tik mūsų standartai nusako laukiamus rezultatus kas 2 metai, o estų - kas 3. Mokytojai laisvai renka vadovėlius, metodus, kitus ugdymui svarbius dalykus. Svarbu, kad pasiektų 3 metų siekius. Galėdami laisvai rinktis mokytojai padaro daug daugiau nei iš jų tikimasi.

- „Evoliucija, bet ne revoliucija“. Tai reiškia, kad pasikeitus valdžiai šalyje nėra keičiama švietimo politika, o laikomasi numatytos krypties. Mes turime puikius dokumentus – Valstybės švietimo strategiją, Valstybės pažangos strategiją – tačiau klausantis politikų rinkiminių debatų susidaro įspūdis, kad būsimi parlamentariai nėra susipažinę su šiais dokumentais.

- „Daugiau nėra geriau“. Tiek suomiai, tiek estai turi trumpesnius mokslo metus (187 dienos Suomijoje ir 175 Estijoje), o ir savaitinių pamokų skaičius klasėse mažesnis nei Lietuvos mokyklose, bet pagal rezultatus šios šalys pirmuoja Europoje. Tai reiškia, kad prailginus mokslo metus negausime laukiamo rezultato. Reikia keisti visuomenės požiūrį į ugdymą, tėvų požiūrį į mokyklas, kurti pasitikėjimo mokykla ir mokytoju kultūrą.



- Gerai sutvarkyta ugdymo sistema: 6 metų pradinis ugdymas, 3 metų pagrindinis bei 3 metų vidurinis ugdymas. Manau, kad aukštų rezultatų ir mokinių mokymosi motyvacijos pagrindas yra tai, kad būdamas 16 metų mokinsys baigia pagrindinę mokyklą ir turi dvi galimybes: įgyti profesiją arba tęsti mokslą gimnazijoje. Gimnazijos turi stojimo balą todėl mokinsys priverstas pasistengti, kad galėtų mokytis norimoje gimnazijoje. Mūsų šalyje baigę progimnaziją visi mokiniai toliau tęsia mokymąsi gimnazijoje. Gimnazijos negali atsirinkti mokinių, nes pažeistų mokinio teisę įgyti pagrindinį išsilavinimą. Vėliau įgiję pagrindinį išsilavinimą žemų akademinių pasiekimų mokiniai toliau tęsia mokymąsi gimnazijoje, nors pagal pirminę idėją gimnazijos turėtų ruošti ugdytinius studijoms universitetuose.

Idėjos, kuria įgyvendinsiu klasėje:

- Pakviesiu pagalbos mokiniui specialistus (spec. pedagogą bei logopedą) pagal galimybes mokiniams pagalbą teikti klasėje, o ne išsivesti SUP mokinius į atskirą kabinetą. Tokiu būdu vyks ugdytojų bendradarbiavimas, kurio metu galėsime padėti vieni kitiems tobulinti ugdymo procesą.
- Leisiu mokiniams perrašyti atsiskaitomuosius darbus, kad jie gautų vertinimą, kurio siekia.
- Dalyko pamokose taikysiu mokymo priemonę „Hob’s Adventure“, kurią pristatė Estijos mokytojų profesinio tobulinimo centro specialistai.

Parsivežta idėja savivaldybei/savivaldybės mokykloms:

- Organizuoti trišalius susitikimus – mokytojas, mokinsys, tėvas – ne rečiau kaip 1 kartą per metus laikantis aiškiai nustatytos struktūros, t. y. mokinsys pagal pateiktą pusiau struktūruotą klausimyną ruošiasi susitikimui, mokosi argumentuoti, pateikia savo pasiekimų įrodymus; mokytojas remdamasis klausimynu organizuoja susitikimo eigą.

Stažuotės dalyvių išvada apie stažuotės naudą ir turinio sąsajas su įgyvendinamu pokyčio projektu.

Stažuotės metu buvo pastebėtos savivaldaus mokymosi apraiškos: mokinsys renkasi norimą užduotį, darbo vietą, dirba savo tempu, yra atsakingas už atlikto darbo rezultatą. Mokiniai atlieka daug projektinių darbų. Pamokose nėra skelbiamas pamokos uždavinys, daug mokytojo aiškinimo, mokiniams teikiamas grįžtamasis ryšys ne tik dėl mokomojo dalyko pasiekimų, bet ir mokinio aktyvumo pamokoje.

Stažuotė leido užmegzti glaudesnius santykius su kitų savivaldybių kūrybinių komandų atstovais, diskutuoti savivaldaus mokymo(si) tema.

Stažuotės dalyvių vardai, pavardės, parašai

Vaida Oželienė



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



MOKYKLŲ
TOBULINIMO
CENTRAS



Pastaba: dalyvių pasirašyta, skenuota stažuotės ataskaita pateikiama ne vėliau kaip per savaitę po stažuotės adresu simona.tamosaityte@nsa.smm.lt
Originalas išsiunčiamas paprastu paštu adresu Simonai Tamošaitytei, Nacionalinė švietimo agentūra Suvalkų g. 1, Vilnius, LT- 03106